



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТОЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИКАЗ

30.05.2022

с.Косточковка

№ 286

О состоянии работы учителей
со слабоуспевающими и неуспевающими
обучающимися в 2021/2022 учебном году

Согласно годовому плану работы школы, в соответствии с планом работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, с целью осуществления внутри школьного контроля, выявления причин низкой успеваемости обучающихся по отдельным предметам и повышения качества подготовки слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся осуществлялась проверка состояния работы учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

По результатам анализа учебных достижений обучающихся по итогам 4 четверти 2021/2022 учебного года были выявлены слабоуспевающие и неуспевающие обучающиеся.

Выявлены обучающиеся, имеющие **неудовлетворительные** оценки по предметам, во 2-4,6,8 классах.

Выявлены **слабоуспевающие** обучающиеся в 5-9 классах.

Учителя, имеющие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, объяснили причины низкой успеваемости обучающихся:

- наличием пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- наличием пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточным уровнем развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- низкой учебной мотивацией;
- систематическим невыполнением домашних заданий;
- сложным социальным статусом семей, отсутствием должного контроля родителей за выполнением домашних заданий;
- частыми пропусками уроков.

С целью ликвидации неудовлетворительных результатов в обучении была организована работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися следующим образом:

учителями-предметниками

- были составлены планы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- изучены причины появления слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по своему предмету, определены формы и методы работы с ними;
- слабоуспевающие и неуспевающие учащиеся привлекаются к внеклассной работе по предметам;
- на уроках создаются ситуации успеха;
- на уроках используются элементы здоровьесберегающих технологий с целью облегчения в учении;

-проводятся групповые и индивидуальные дополнительные занятия и консультации со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

классными руководителями

- проводятся беседы с родителями на родительских собраниях о воспитании привычки к организованному труду;

- в индивидуальном порядке проводятся беседы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учеников, проанализированы причины неуспеваемости, даны рекомендации;

- слабоуспевающие учащиеся привлекаются к внеклассной деятельности;

- организованы постоянный контроль учебной работы отстающих учеников и посещение ими занятий;

- осуществляется тесная связь с учителями-предметниками и родителями;

- осуществляется постоянный контроль посещаемости уроков и ведения дневников слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;

руководителями МО

- осуществляется корректировка деятельности учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

- оказывается методическая помощь учителям в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

- осуществляется посещение уроков тех учителей, по чьим предметам выявлены слабоуспевающие и неуспевающие обучающиеся;

педагогом-психологом школы

- осуществляется психологическая поддержка слабоуспевающим и неуспевающим учащимся школы.

заместителем директора

- осуществляется контроль работы учителей-предметников и классных руководителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

- осуществляется корректировка деятельности учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

- оказывается методическая помощь учителям в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

- осуществляется посещение уроков тех учителей, по чьим предметам выявлены слабоуспевающие и неуспевающие обучающиеся.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний. Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями и учителями показали, что учителями ведётся целенаправленная работа со слабоуспевающими обучающимися. Этой группе обучающихся дается задание в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорными, памятками, но не всегда эффективно это делают, так как не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей. Прослеживается индивидуальная система оценивания. Накопляемость оценок средняя. В наличии оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. С целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся учителя используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятий; на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками (индивидуальные задания, карточки, опорные схемы, таблицы, индивидуальная помощь со стороны учителей).

По окончании каждой четверти учителя-предметники проводят мониторинг обученности слабоуспевающих учащихся, по итогам которых составляются планы работы с каждым слабоуспевающим учеником.

Учителя проводят работу с родителями, систематически информируют их о положении дел по успеваемости обучающихся.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- оказывать помощь в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.);
- дополнительно инструктировать в ходе учебной деятельности
- стимулировать учебную деятельность (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.);
- контролировать учебную деятельность (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.);
- применять различные формы взаимопомощи;
- в системе проводить дополнительные занятия и консультирование слабоуспевающих обучающихся;
- регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению;
- в системе использовать учебный, дидактический, раздаточный материал для обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки;
- систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;
- вести работу с учетом особенностей памяти, внимания.

2. Классным руководителям вести разъяснительную работу с родителями об ответственности за обучение детей, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс, вести постоянный контроль учебной работы отстающих учеников, осуществлять постоянный контроль посещаемости уроков и ведением дневников слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

3. Руководителям МО осуществлять корректировку деятельности учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, оказывать методическую помощь учителям в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, осуществлять посещение уроков учителей.

4. Педагогу-психологу школы осуществлять психологическую поддержку слабоуспевающим и неуспевающим учащимся школы.

5. Заместителю директора осуществлять контроль работы учителей по ликвидации неудовлетворительных результатов в обучении, работы учителей-предметников и классных руководителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, осуществлять корректировку деятельности учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, оказывать методическую помощь учителям в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, осуществлять посещение уроков учителей.

Директор школы

В.Ф. Поляк